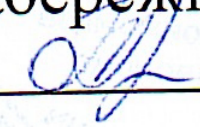


**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Набережночелнинская школа № 67 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»**

Принято педагогическим советом протокол
№ 1 от 29.08.2025

Введено в действие приказом
№ 200 от 29.08.2025 г.

«Утверждаю» директор ГБОУ
«Набережночелнинская школа № 67»
 Н.Д.Тузова

Программа дополнительного образования «Народные промыслы»

Автор программы :
учитель трудового обучения
Свияков Александр Владимирович

г. Набережные Челны

2025 г.

Пояснительная записка

Программа кружка, цель которого - коррективная мелкой моторики, формирование более устойчивого внимания и воздействие на эмоционально-волевую сферу в направлении коррекции самооценки, воспитания осознанной целеустремленности.

Выпиливание лобзиком, выжигание, токарные работы, резьба по дереву ножом как один из видов труда имеет, прежде всего, коррекционно-развивающую цель, т.к. эта кропотливая работа корригирует мелкую моторику, нарушение которой имеют многие учащиеся нашей школы. Выпиливание, выжигание, резьба по дереву способствуют формированию более устойчивого внимания и воздействуют на эмоционально-волевую сферу в направлении коррекции самооценки, воспитания осознанной целеустремленности и настойчивости в сочетании с терпеливостью, усидчивостью и более критическим отношением к своему труду и его результатам.

Основные направления и содержание деятельности

Для решения коррекционных задач предназначен самоконтроль качества и обучение анализу выполненной работы. С этой целью даются самостоятельные работы, которые имеют комплексный характер, развивают инициативу и самостоятельность учащихся в правильном выборе приемов, инструментов и последовательности выполняемых операций. На формирование умения действовать самостоятельно, направлено и поэтапное сокращение помощи учителя в умственной и трудовой деятельности учеников. Объем помощи на конкретных уроках учитывает сложность заданий и индивидуального умения учащихся.

При обучении, в первую очередь учащихся первостепенное внимание придается правильности выполнения приемов труда. В дальнейшем темп работы и степень овладения трудовыми навыками нарастает. С этой целью организуются занятия практического повторения в кружках.

Самостоятельные и практические работы проводятся в конце каждой учебной четверти и служат динамике развития трудовых способностей, отработке навыков и умений. Изучение и анализ качества таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи коррекции присущих ему недостатков. Одним из основных путей повышения качества работы учащихся является создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям имеющих товарный вид. Программа построена по операционно-комплексному принципу, когда учащиеся с приемами труда знакомятся предварительно при выполнении упражнений. Например, изготовление отверстий в заготовках. В дальнейшем эти приемы используются в комплексных практических работах.

На уроках даются теоретические сведения об инструментах, оборудовании и технологических процессах, о правилах и приемах безопасной работы. С учетом специфики состава обучаемых детей вопросы техники безопасности рассматриваются и повторяются многократно при изучении разных тем.

Данной программой предусматривается выполнение практических заданий учащимися на каждом уроке. Это прежде всего, обучение стандартным навыкам и нормативно одобренным приемам, обеспечивающим безопасный и производительный труд. Перечень приемов, рекомендованных программой, учитель может дополнять и изменять исходя из технологии характерной для изготовления конкретного изделия.

При составлении программы принято во внимание то, что, во- первых, учащиеся недостаточно глубоко знакомы с технологией выпиливания изделий лобзиком, и во- вторых, что они уже имеют ряд навыков, которые усвоены при обучении столярному делу. С другой стороны, материал ряда тем изучается в сокращенном варианте. Такими темами являются – виды столярных соединений, техника сверления отверстий, распиловка фанеры столярной ножовкой, характеристика используемых пиломатериалов.

Обучение по данной программе направлено на:

- Развитие у учащихся умений ориентироваться в задании, планировать последовательность действий.
- Контролировать ход работы.
- Обучение стандартным приемам труда и привитие школьникам соответствующих навыков.
- Воспитание устойчивого положительного отношения к труду и формирование ответственности, добросовестности, чувства коллективизма, бережного отношения к инструментам, оборудованию и рабочей одежде.

При условии выполнения программы учащиеся должны знать:

- Устройство, назначение, правила работы выжигателя
- Правила техники безопасной работы с выжигателем
- Устройство и применение лобзика и резака
- Строение и свойства древесины
- Материалы, используемые для резьбы
- Основные виды столярных соединений
- Основные виды резных орнаментов
- Способы переноса изображения на заготовку

- Способы заделки дефектов древесины
- Способы отделки готовых изделий

Учащиеся должны уметь:

- Организовать рабочее место
- Безопасно пользоваться инструментами
- Переносить изображение на заготовку для выжигания и резьбы
- Правильно производить отделку готового рисунка
- Использовать стандартные приемы резьбы
- Исправлять дефекты материала и изделия
- Правильно соединять детали готовых изделий
- Использовать морилки, лаки, красители в соответствии с правилами техники безопасности
- Анализировать качество работы и изделий

Учебная программа

Учебно-тематический план и содержание разделов и тем.

[illegible]

Выпиливание лобзиком сложных изделий из фанеры. Панно: «Белка сидящая на еле».	1. Строение дерева.	2	
	Свойства древесины.		
	Породы деревьев. Виды и свойства фанеры, ДВП.	2	
		2	
	2. Приспособления для выпиливания фанеры.	2	
		2	
	3. Заготовки фанеры для	3	

	выпиливания.
	4. Дополнительные инструменты. Используемые материалы. Перенос на заготовку рисунка.
	5. Стандартные приемы выпиливания по фанере.
	6. Прямые и волнистые линии. Выпиливание по шаблонам.
	7. Выпиливание фигур по внутреннему контуру. Обработка кромки изделия: напильником.
	8. Отделка выпиленных изделий.
	9. Выбор образца

1

1 2

2

2 3

3

2

	изделия из фанеры.	1
	10. Нанесение фигуры белки на подготовленную поверхность фанеры.	3
	11. Выпиливание фанеры по контуру нанесенного рисунка белки.	3
	12. Отделка рисунка после выпиливания напильником.	3
	13. Покрытие лаком обработанного панно.	3
Выжигание орнамента на декоративной разделочной доске.	1. Подбор материала для разделочной доски.	3
	2. Строгание заготовки.	3
	3. Нанесение контура разделочной	3

	доски на заготовку.	
	4. Выпиливание лобзиком по контуру на заготовке.	3
	5. Шлифование кромок и пластей разделочной доски.	3
	6. Нанесение растительного орнамента на разделочную доску.	3
	7. Выжигание растительного орнамента.	3 3
	8. Покрытие готовой разделочной доски лаком.	

Резьба по Дереву. Панно: «Охотничьи мотивы»	1. Коллективное изучение эскиза панно.	3	
	2. Подбор материала для панно.	3	
	3. Строгание досок для панно.	3	
	4. Склеивание строганных досок в щит.	3	
	5. Перевод рисунка на клеенный щит.	3	
	6. Выпиливание лобзиком переведенного рисунка панно.	5	
	7. Резьба рисунка панно.	5	
	8. Шлифование вырезанного панно.	5	
	9. Покрытие изделия лаком.	5	
	10. Шлифовани		

	е ворсы после первого слоя лака изделия. 11. Покрытие изделия вторым слоем лаком.	5 5	
Токарные работы.	1. Изучение токарного станка.	5	
	2. Изучение приема работы на токарном станке.	5	
Фигурный подсвечник.	3. Изучение заточки токарных стамесок.	5	
Фигурный бокал.	4. Вытачивание круглой болванки на станке.	5	
	5. Вытачивание фигурной заготовки на станке.	5 5	
Декоративный столик.	6. Вытачивание		

	фигурного подсвечника. 7. Покрытие готового изделия лаком. 8. Вытачивание внешнего диаметра бокала. 9. Внутренняя проточка бокала. 10. покрытие готового бокала лаком. 11. Вытачивание ножек на токарном станке. 12. Вытачивание четырех стяжек. 13. Вытачивание соединительной муфты. 14. Выпиливание из фанеры четырех опорных шайб. 15. Изготовление	5 5 5 5 5 5 5 5
--	---	--

	е столешницы.	
	16.Строгание досок для склеивания в щит.	5
	17.Склеивание щита для столешницы.	5
	18.Крепление опорных шайб к ножкам с помощью саморезов.	5
	19.Соединение столешницы с ножками с помощью опорной шайбы.	5
	20.Шлифование изделия столика.	
	21.Покрытие готового столика лаком.	5
		5

Условия реализации программы

Для полноценной деятельности кружка при групповой форме занятий в школе создана и хорошо оснащена столярная мастерская. В классе, где занимаются учащиеся имеются верстаки, станки, приспособления и все необходимые инструменты, а также в полной мере укомплектована мастерская дидактическими и наглядными материалами и приспособлениями.

В столярной мастерской есть два участка:

1. Участок верстаков.
2. Участок станков.

Участок верстаков. Большую часть мастерской занимают столярные верстаки. Верстак- рабочее место столяра – это специальный стол для столярных работ, где во время работы находятся инструменты и материалы, нужные для занятия.

Участок станков. Здесь помещаются машины, станки и другое оборудование, облегчающее труд человека.

Хранят все необходимые инструменты и материалы в специальных шкафах, установленных в мастерской. В мастерской много опасных предметов, которые требуют правильного и умелого обращения. Поэтому здесь нужно строго соблюдать правила поведения. Учащиеся обязаны знать, строго и точно выполнять все правила и инструкции по безопасности труда и санитарной гигиене.

Программа предусматривает постепенное уменьшение помощи учащимся в умственных действиях и переход к более сложным видам ориентировки (от натурального предмета в сочетании с рисунком к графическому изображению объекта работ). Требования к развитию общетрудовых умений приводятся в темах программы, которые предполагают изготовление законченных изделий, то есть когда задача ориентировки в задании и планировании более сложна для учащихся. После того как учащиеся научатся выслушивать, повторять, запоминать простейшую характеристику объекта, осуществляется переход к следующему этапу обучения ориентировки в задании, когда анализ предмета проводится в групповой беседе.

Прогнозируемые результаты.

Задаваемый программой уровень теоретической и практической подготовки учащихся предусматривает самостоятельное выполнение производственных заданий. Программа предусматривает, помимо устного, широкое использование письменного инструктирования, а также предметных технологических карт. В

процессе работы учащиеся без помощи учителя ориентируются в задании, планируют и контролируют правильность выполнения изделий.

Трудовая подготовленность учащихся во многом зависит от умения использовать речь в трудовых действиях, прежде всего в формировании образа изготавливаемого объекта и планировании работы. Столярные изделия, изготовленные учащимися на творческом кружке будут показаны на выставках.

Список литературы

1. Домовая резьба- Буриков В.Л., Власов З.Н.- М.,2000
2. Технология обработки древесины 5-9 классы – Карабанов И.А.1998
3. Мозаика и резьба по дереву.- Кирюхин А.В.- М.,2001
4. Обработка древесины в школьных мастерских- Рихвк Э.В.,- 2013

знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;

- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;
- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- формирование умений работать ручным столярным инструментом;
- формирование умений читать простейшие чертежи;
- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
- формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вподерева, УК-1, УС-3.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 6 классе обучающиеся:

- знакомятся с построением чертежей деталей изделия;
- знакомятся с правилами техники безопасности при строгании и отделке изделий;
- изучают устройство столярного рейсмуса;
- знакомятся с геометрической резьбой по дереву;
- изучают основные свойства столярного клея;
- продолжают изучать основные породы древесины;
- знакомятся со столярными инструментами (стамеска, долото);
- учатся анализировать свои действия и их результаты.

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол- во часо в	Контрольные работы, тесты
1.	Изготовление изделия из деталей круглой формы.	14	
2.	Строгание. Разметка рейсмусом	10	1
3.	Геометрическая резьба по дереву	18	
4.	Изготовление подставки под горячее	24	1
5.	Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки	12	
6.	Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов	8	1
7.	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки	18	
8.	Изготовление подставки под карандаши	20	1
9.	Долбление сквозного и несквозного гнезда	14	
10.	Свойства основных пород древесины	4	
11.	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	14	1
12.	Изготовление пенала	18	
13.	Изготовление столярного угольника	8	
14.	Практическое повторение	26	1
	Итого	206	6

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого

напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;

- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

- иметь представления о разных видах профильного труда;

- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;

- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономно расходовать материалы;

- планировать предстоящую практическую работу;

- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные

пробелы, ошибки,

- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

– в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,

- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

– качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям

- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

– качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;

- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока		Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Изготовление изделия из деталей круглой формы-14 часов					
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	Знакомство с задачами обучения в 6 классе, с планом работы на год. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя	Знакомятся с задачами обучения в 6 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место
3-4	Строгание бруска квадратного сечения	2	Повторение правил подготовки к работе рубанка и шерхебеля. Знакомство с правилами разметки бруска квадратного сечения. Разметка и строгание бруска квадратного сечения	Размечают и выстрагивают брусок квадратного сечения с помощью учителя	Повторяют правила подготовки к работе рубанка и шерхебеля. Знакомятся с правилами разметки бруска квадратного сечения. Размечают и выстрагивают брусок квадратного сечения

5-6	Разметка центра на торце заготовки	2	Повторение правил разметки центра, диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника. Разметка центра на торце заготовки	Находят центр квадрата, прямоугольника. Размечают центр на торце заготовки с помощью учителя	Повторяют правила разметки центра, диагонали. Находят центр квадрата, прямоугольника. Размечают центр на торце заготовки
7-8	Сострагивание ребер указки	2	Повторение правил техники безопасности при работе с	Повторяют правила техники безопасности	Повторяют правила техники безопасности при работе с

			рубанком. Сострагивание ребер восьмигранника заготовки, заострение к одному концу	работе с рубанком. Сострагивают ребра восьмигранника заготовки, заостряют к одному концу с помощью учителя	рубанком. Сострагивают ребра восьмигранника заготовки, заостряют к одному концу
9- 12	Обработка рашпилем и шлифование	4	Повторение правил техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой. Обработка рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указки	Повторяют правила техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой. Обрабатывают рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указку	Повторяют правила техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой. Обрабатывают рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указку
13- 14	Анализ выполненного изделия. Проверка готовой продукции	2	Знакомство с правилами проверки готовой продукции круглой формы. Контроль качества изделия. Приемы исправления брака. Анализ выполненного изделия	Знакомятся с правилами проверки готовой продукции круглой формы. Контролируют качество изделия с помощью учителя	Знакомятся с правилами проверки готовой продукции круглой формы. Контролируют качество изделия. Исправляют брак. Анализируют выполненное изделие
Строгание. Разметка рейсмусом -10 часов					

15-16	Заготовка для будущего изделия. Измерение заготовки, определение припусков	2	Знакомство со столярным рейсмусом: виды, устройство, назначение. Знакомство с правилами безопасной работы рейсмусом. Измерение заготовки, определение размеров припусков на обработку	Знакомятся с правилами безопасной работы рейсмусом. Измеряют заготовки, определяют размеры припусков на обработку с помощью учителя	Знакомятся со столярным рейсмусом: виды, устройство, назначение. Знакомятся с правилами безопасной работы рейсмусом. Измеряют заготовки, определяют размеры припусков на обработку
17-	Строгание лицевой стороны	4	Знакомство с лицевой стороны	Выбирают лицевую	Знакомятся с лицевой стороной

18	части и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником		бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой части и лицевой кромки. Знакомство с контролем выполнения работы линейкой и угольником. Знакомство с видами брака при строгании, способами устранения	сторону. Строгают лицевую часть и лицевую кромку с помощью учителя. Определяют виды брака при строгании и способы его устранения с помощью учителя	бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Выбирают лицевую сторону. Строгают лицевую часть и лицевую кромку. Знакомятся с контролем выполнения работы линейкой и угольником. Определяют виды брака при строгании и способы его устранения
19-20	Отпиливание бруска в размер по длине	2	Знакомство с приемами отпиливания бруска. Разметка и отпиливание бруска в размер	Знакомятся с приемами отпиливания бруска. Размечают и отпиливают брусок в размер с помощью учителя	Знакомятся с приемами отпиливания бруска. Размечают и отпиливают брусок в размер
21-22	Особенности проверки качества выполненной работы при строгании. Тест	2	Знакомство с особенностями проверки качества выполненной работы при строгании. Коллективная проверка выполненной работы	Коллективно проверяют выполненную работу	Знакомятся с особенностями проверки качества выполненной работы при строгании. Коллективно проверяют выполненную работу

Геометрическая резьба по дереву-18 часов					
23-24	Резьба по дереву	2	Знакомство с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Составление геометрических узоров в тетради	Знакомятся с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки	Знакомятся с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Составляют геометрические узоры в тетради
25-26	Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки	2	Знакомство с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Знакомство с приемами составления геометрических узоров. Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки	Знакомятся с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки с помощью учителя	Знакомятся с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Знакомятся с приемами составления геометрических узоров. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки

27-38	Вырезание геометрического орнамента	12	Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком. Знакомство с правилами техники безопасности при резьбе. Знакомство с возможным браком при выполнении работы	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком с помощью учителя. Знакомятся с правилами техники безопасности при резьбе	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком. Знакомятся с правилами техники безопасности при резьбе. Знакомятся с возможным браком при выполнении работы
39-40	Отделка готового изделия	2	Знакомство с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями. Знакомство с правилами техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями.	Знакомятся с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с морилкой,	Знакомятся с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями.
			Шлифование и отделка готового изделия морилкой или анилиновыми красителями	анилиновыми красителями. Шлифуют и отделывают готовое изделия морилкой или анилиновыми красителями с помощью учителя	Шлифуют и отделывают готовое изделия морилкой или анилиновыми красителями
Изготовление подставки под горячее-24 часа					

41-42	Планирование работы. Технический рисунок подставки	2	Повторение правил построения чертежа и технического рисунка подставки. Составление плана изготовления подставки в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала. Изготовление шаблонов	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка подставки. Составляют план изготовления подставки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка подставки. Составляют план изготовления подставки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал. Изготавливают шаблоны
43-46	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	4	Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок	Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Выпиливают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки	Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки

47-48	Разметка пазов на брусках подставки	2	Повторение последовательности изготовления соединения врезкой. Запиливание заготовок на определенную глубину. Разметка пазов одновременно на нескольких деталях	Запиливают заготовки на определенную глубину. Размечают пазы одновременно на нескольких деталях с помощью учителя	Повторяют последовательность изготовления соединения врезкой. Запиливают заготовки на определенную глубину. Размечают пазы одновременно на нескольких деталях
49-52	Выполнение пазов на деталях подставки	4	Выполнение пазов при помощи ножовки. Удаление стамеской подрезанного материала. Необходимость плотной подгонки соединений	Выполняют пазы при помощи ножовки. Удаляют стамеской подрезанный материал. Плотно подгоняют соединения с помощью учителя	Выполняют пазы при помощи ножовки. Удаляют стамеской подрезанный материал. Плотно подгоняют соединения
53	Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака	1	Повторение правил подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем. Соединение деталей, подгонка деталей надфилем, рашпилем.	Повторяют правила подгонки деталей подставки рашпилем,	Повторяют правила подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем. Соединяют детали, подгоняют детали

54	Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака	1	Предупреждение брака при изготовлении пазов	надфилем. Соединяют детали, подгоняют детали надфилем, рашпилем с помощью учителя	
55	Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого	1			

	брака				
56	Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака	1			
57-58	Нанесение рисунка для выжигания на подставку	2	Повторение правил нанесения рисунка для выжигания. Нанесение рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги	Повторяют правила нанесения рисунка для выжигания. Наносят рисунок на изделие с помощью копировальной бумаги с помощью учителя	Повторяют правила нанесения рисунка для выжигания. Наносят рисунок на изделие с помощью копировальной бумаги
59-60	Отделка изделия	2	Повторение правил техники безопасности при выжигании. Отделка изделия выжиганием	Повторяют правила техники безопасности при выжигании. Отделяют изделие выжиганием с помощью учителя	Повторяют правила техники безопасности при выжигании. Отделяют изделие выжиганием

61-62	Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы	2	Повторение правил отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделка изделия наждачной бумагой. Повторение правил техники безопасности при работе с лаком. Анализ выполненной работы	Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделывают изделие шлифовальной шкуркой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Лакируют изделие	Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделывают изделие шлифовальной шкуркой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Лакируют изделие. Анализируют выполненную работу
63-	Контрольная работа	2	Анализ объекта труда.	Знакомятся с	Анализируют объект труда.

64	Заготовка для изготовления колес. Тест		Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Изготовление заготовки для колес. Анализ выполненной работы	последовательностью изготовления изделия. Изготавливают заготовку для колес. Анализируют выполненную работу	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Изготавливают заготовку для колес. Анализируют выполненную работу
Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки -12 часов					
65-68	Разметка и выпиливание шипов рамки	4	Знакомство с угловым концевым соединением. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечники). Знакомство с правилами разметки деталей при выполнении соединения. Нанесение линий разметки на детали рамки	Знакомятся с угловым концевым соединением. Наносят линии разметки на детали рамки с помощью учителя	Знакомятся с угловым концевым соединением. Изучают назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечники) шипа. Знакомятся с правилами разметки деталей при выполнении соединения. Наносят линии разметки на детали рамки

69-72	Подгонка соединения рамки	4	Знакомство с правилами и приемами подгонки углового концевое соединения. Подгонка углового концевое соединения вполдерева. Знакомство с приемами исправления брака. Исправление брака	Знакомятся с правилами и приемами подгонки углового концевое соединения. Подгоняют угловое концевое соединение вполдерева с помощью учителя	Знакомятся с правилами и приемами подгонки углового концевое соединения. Подгоняют угловое концевое соединение вполдерева. Знакомятся с приемами исправления брака. Исправляют брак
73-	Нанесение клея на	4	Знакомство со столярным клеем:	Знакомятся со столярным	Знакомятся со столярным

76	детали рамки · Проверка прямоугольности соединения, прессование рамки				
		прямоугольность			
Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов-8часов					
77-78	Сверлильный станок : устройство, назначение	2	Знакомство со сверлильным станком: устройство, назначение. Рассмотрение устройства сверлильного станка, название и	Знакомятся со сверлильным станком: устройство, назначение. Рассматривают	Знакомятся со сверлильным станком: устройство, назначение. Рассматривают устройство

				сверлильного станка, называют и показывают детали.	называют и показывают детали.
79-80	Правила безопасной работы на сверлильном станке	2	Знакомство с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Работа на сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы.	Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы с	Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы.

81-84	Зажимной патрон: назначение, устройство. Виды сверл	4	Знакомство с зажимным патроном: устройство, назначение. Настройка сверлильного станка. Знакомство с правилами сверления сквозных и несквозных отверстий. Знакомство с видами сверл. Знакомство с понятием диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже. Сверление сквозных и несквозных отверстий сверлами с цилиндрическим хвостовиком	Знакомятся с зажимным патроном: устройство, назначение. Сверлят сквозные и несквозные отверстия сверлами с цилиндрическим хвостовиком с помощью учителя	Знакомятся с зажимным патроном: устройство, назначение. Настраивают сверлильный станок. Знакомятся с правилами сверления сквозных и несквозных отверстий. Показывают и называют виды сверл. Определяют диаметр отверстия. Обозначают диаметр отверстия на чертеже. Сверлят сквозные и несквозные отверстия сверлами с цилиндрическим
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки -18 часов					
85-86	Планирование работы. Технический	2	Анализ образца. Составление плана работы в коллективной беседе и запись	Анализируют образец. Составляют план работы	Анализируют образец. Составляют план работы в

	рисунок полочки		его в тетради. Разметка криволинейных деталей по шаблону	и записывают в его тетради. Размечают криволинейные детали по шаблону с помощью учителя	записывают в его тетради. Размечают криволинейные детали по шаблону
87- 88	Разметка криволинейных деталей полочки по	2	Знакомство с выпуклыми и вогнутыми кромками детали. Повторение понятия радиус.	Знакомятся с выпуклыми и вогнутыми кромками детали.	Знакомятся с выпуклыми и вогнутыми кромками детали. Повторяют понятие

	шаблону		Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Определение точек сопряжения. Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Выпиливание деталей полочки	Выпиливают детали полочки с помощью учителя	Обозначают радиус на чертеже. Скругляют угол. Определяют точки сопряжения. Учитывают направление волокон древесины при разметке деталей. Выпиливают детали полочки
89-92	Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям	4	Знакомство с пилой выкружной (для криволинейного пиления). Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям	Знакомятся с пилой выкружной (для криволинейного пиления). Пилят по кривым линиям с помощью учителя	Знакомятся с пилой выкружной (для криволинейного пиления). Готовят выкружную пилу к работе. Пилят по кривым линиям
93-94	Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски	2	Знакомство с правилами криволинейного пиления. Постоянный контроль прямоугольности пропила в процессе работы. Знакомство с исправимым и неисправимым браком при	Знакомятся с правилами криволинейного пиления. Постоянно контролируют прямоугольность пропила в процессе работы	Знакомятся с правилами криволинейного пиления. Постоянно контролируют прямоугольность пропила в процессе работы. Знакомятся с исправимым и неисправимым браком при пилении. Исправляют брак

			пилении. Исправление брака при пилении	с помощью учителя	при пилении
95-96	Строгание выпуклых кромок.	2	Знакомство с особенностями строгания выпуклых кромок. Строгание выпуклых кромок деталей полочки. Знакомство с различными видами рубанков: применение, особенности	Знакомятся с особенностями строгания выпуклых кромок. Строгают выпуклые кромки деталей полочки	Знакомятся с особенностями строгания выпуклых кромок. Строгают выпуклые кромки деталей полочки. Знакомятся с различными видами рубанков:

			строения. Применение различных видов рубанка	с помощью учителя	применение, особенности строения. Применяют различные виды рубанка
97- 10 0	Обработка кромо к стамеской, напильником, шкуркой	4	Знакомство с напильником драчевым: виды, назначение, форма. Знакомство со стальной щеткой для очистки напильника. Повторение правила применения напильника, шлифовальной шкурки. Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой	Знакомятся с напильником драчевым: виды, назначение, форма. Знакомятся со стальной щеткой для очистки напильника. Повторяют правила применения напильника, шлифовальной шкурки. Обрабатывают кромки стамеской, напильником, шкуркой с помощью учителя	Знакомятся с напильником драчевым: виды, назначение, форма. Знакомятся со стальной щеткой для очистки напильника. Повторяют правила применения напильника, шлифовальной шкурки. Обрабатывают кромки стамеской, напильником, шкуркой

101 - 10 2	Соединение деталей полочки. Окончательна я отделка изделия	2	Повторение правил соединения деталей. Соединение деталей полочки. Повторение правил безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы	Соединяют детали полочки с помощью учителя. Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Окончательно отделявают изделие с помощью учителя	Повторяют правила соединения деталей. Соединяют детали полочки. Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Окончательно отделявают изделие. Анализируют выполненную работу
------------------	---	---	---	---	--

Изготовление подставки под карандаши-20 часов					
103 - 10 4	Планирование работы. Технический рисунок подставки под карандаши	2	Рассмотрение образца подставки. Технический рисунок изделия. Совместное составление плана изготовления подставки и запись в тетради	Рассматривают образец подставки. Совместно составляют план изготовление подставки под карандаши и записывают в тетради	Рассматривают образец подставки. Рассматривают технический рисунок изделия. Совместно составляют план изготовления подставки под карандаши и записывают в тетради
105 - 10 8	Выстругивание заготовок подстав ки по заданным размерам	4	Повторение правил применения рейсмуса. Разметка рейсмусом. Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	Повторяют правила применения рейсмуса. Размечают рейсмусом с помощью учителя. Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам	Повторяют правила применения рейсмуса. Размечают рейсмусом. Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам

109 - 11 0	Сверление отверстий на подставке	2	Повторение правил работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Разметка отверстий на деталях подставки. Знакомство со сверлением в «пакете». Сверление деталей в «пакете» на сверлильном станке	Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Знакомятся со сверлением в «пакете». Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке с помощью учителя	Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Размечают отверстия на деталях подставки. Знакомятся со сверлением в «пакете». Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке
111 - 11 4	Изготовление стойки подставки	4	Повторение правил разметки, размеры припусков на обработку. Выстругивание стойки подставки, разметка, отпиливание в размер. Обработка концов стойки для	Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер. Обработывают концы стойки для соединения с	Повторяют правила разметки, размеры припусков на обработку. Выстругивают стойку подставки, размечают,

			соединения с отверстиями	отверстиями с помощью учителя	отпиливают в размер. Обработывают концы стойки для соединения с отверстиями
115 - 118	Подгонка и соединение детали с основой подставки	4	Повторение последовательности и правил изготовления соединения вполдерева. Разметка, выпиливание, подгонка деталей подставки, склеивание, прессование	Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют с помощью учителя	Повторяют последовательность и правила изготовления соединения вполдерева. Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют
119 - 120	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненной работы	2	Повторение видов отделки. Окончательная отделка изделия, лакировка. Анализ выполненной работы	Повторяют виды отделки. Окончательно отделывают изделие, лакируют с помощью учителя	Повторяют виды отделки. Окончательно отделывают изделие, лакируют. Анализируют выполненную работу

121 - 12 2	Контрольная работа. Изготовление углового концевого соединения вполдерева. Тест	2	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Изготовление углового концевого соединения вполдерева. Анализ выполненной работы	Повторяют последовательность изготовления изделия. Изготавливают угловое концевое соединение вполдерева	Анализируют объект труда. Повторяют последовательност ь изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Изготавливают угловое концевое соединение вполдерева. Анализируют выполненную работу
Долбление сквозного и несквозного гнезда -14 часов					
123 - 12 4	Разметка несквозного гнезда учебног о	2	Знакомство с правилами построения чертежа с невидимыми линиями	Знакомятся с гнездом как элементом	Знакомятся с правилами построения чертежа с

	бруска		контура чертежа. Знакомство с гнездом как элементом столярного соединения. Знакомство с правилами разметки несквозного гнезда. Разметка несквозного гнезда учебного бруска	столярного соединения. Знакомятся с правилами разметки несквозного гнезда. Размечают несквозное гнездо учебного бруска с помощью учителя	невидимыми линиями контура чертежа. Знакомятся с гнездом как элементом столярного соединения. Знакомятся с правилами разметки несквозного гнезда. Размечают несквозное гнездо учебного бруска
125 - 126	Столярное долото: назначение, устройство	2	Знакомство с долотом: устройство, назначение. Сравнение со стамеской, определение качества заточка. Знакомство с проверкой и заточкой долота. Знакомство с правилами безопасной работы с долотом	Знакомятся с долотом: устройство, назначение. Сравнивают со стамеской, определяют качество заточки. Знакомятся с проверкой и заточкой долота. Выполняют правила безопасной	Знакомятся с долотом: устройство, назначение. Сравнивают со стамеской, определяют качество заточки. Знакомятся с проверкой и заточкой долота. Выполняют правила безопасной работы с долотом

127 - 12 8	Последовательность долбления несквозного гнезда учебного бруска	2	Гнездо долбления: виды (сквозное, глухое), размеры (длина, ширина, глубина) Знакомство с креплением детали при долблении. Знакомство с последовательностью долбления несквозного гнезда. Долбление несквозного гнезда	Знакомятся с креплением детали при долблении. Знакомятся с последовательностью долбления несквозного гнезда. Долбят несквозное гнездо с помощью учителя	Изучают понятие «гнездо долбления»: виды (сквозное, глухое), размеры (длина, ширина, глубина) Знакомятся с креплением детали при долблении. Знакомятся с последовательностью долбления несквозного гнезда. Долбят несквозное гнездо
------------------	---	---	--	---	--

129 - 13 0	Подчистка несквозного гнезда учебного бруска стамеской	2	Знакомство с правилами подчистки сквозного гнезда. Подчистка сквозного гнезда учебного бруска стамеской	Знакомятся с правилами подчистки несквозного гнезда. Подчищают несквозное гнездо учебного бруска стамеской с помощью учителя	Знакомятся с правилами подчистки несквозного гнезда. Подчищают несквозное гнездо учебного бруска стамеской
131 - 13 2	Разметка сквозного гнезда учебно го бруска	2	Знакомство с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Разметка сквозного гнезда	Знакомятся с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса. Размечают сквозное гнездо с помощью учителя	Знакомятся с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса. Устанавливают рейсмус для разметки гнезда. Размечают сквозное гнездо
133 - 13 4	Последовательно сть долбления сквозного гнезда учебного бруска	2	Знакомство с особенностями долбления сквозного гнезда. Знакомство с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Долбление сквозного гнезда учебного бруска	Знакомятся с особенностями долбления сквозного гнезда. Знакомятся с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины	Знакомятся с особенностями долбления сквозного гнезда. Знакомятся с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Долбят сквозное гнездо учебного бруска

				долота. Долбят сквозное гнездо учебного бруска с помощью учителя	
135 - 13 6	Подчистка сквозного гнезда учебно го бруска стамеской	2	Знакомство с особенностями подчистки сквозного гнезда. Знакомство с предупреждением и исправлением брака при долблении. Подчистка сквозного гнезда учебного бруска стамеской. Исправление брака при долблении	Знакомятся с особенностями подчистки сквозного гнезда. Подчищают сквозное гнездо учебного бруска стамеской с помощью	Знакомятся с особенностями подчистки сквозного гнезда. Знакомятся с предупреждением и исправлением брака при долблении. Подчищают сквозное гнездо

			сквозного гнезда	учителя	учебного бруска стамеской. Исправляют брак при долблении сквозного гнезда
Свойства основных пород древесины-4 часа					
137 - 13 8	Свойства основн ых пород древесины	2	Знакомство с хвойными и лиственными породами деревьев: промышленное применение, места произрастания, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура). Составление таблицы свойств разных сортов древесины и запись в тетрадь	Знакомятся с хвойными (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственными (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породами деревьев, промышленным применением, местами произрастания, свойствами древесины (твердость, прочность, цвет, текстура). Составляют таблицу свойств разных сортов древесины и	Знакомятся с хвойными (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственными (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породами деревьев, промышленным применением, местами произрастания, свойствами древесины (твердость, прочность, цвет, текстура). Составляют таблицу свойств разных сортов древесины и записывают в тетрадь

				записывают в тетрадь	
139 - 14 0	Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины	2	Знакомство с признаками определения пород древесины. Определение древесных пород по образцам древесины	Знакомятся с признаками определения пород древесины. Определяют древесные породы по образцам древесины с помощью учителя	Знакомятся с признаками определения пород древесины. Определяют древесные породы по образцам древесины

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3-14 часов					
141 - 142	Подбор материал а . Черновая разметка	2	Знакомство с соединением УС- 3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины) Повторение правила черновой разметки, размер припусков на обработку. Подбор материала	Знакомятся с соединением УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины) Подбирают материал. Делают черновую разметку	Знакомятся с соединением УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины) Повторяют правил а черновой разметки, размер
143 - 144	Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок	2	Повторение правил разметки чистовых заготовок. Разметка чистовых заготовок. Изготовление	Размечают чистовые чистовые	Повторяют правила разметки чистовых заготовок. Размечают чистовые заготовки.

			х заготовок	учителя	Делают чистовые заготовки
145	Выполнение соединений.	2	Повторение правил а выполнения шипа и гнезда для углового срединног	Повторяют правил а выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный.	Повторяют правил а выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный.
146	Изготовление шипа		Подбор столярных ножовок для выполнения шиповы х соединения. Повторение правил безопасной работы при обработке шипа.	Повторяют правил а безопасной работы при обработке шипа. Изготавливают шипы с помощью учителя	Подбирают столярны е ножовки для выполнения шиповых соединения. Повторяют правил а безопасной работы при

147 150	Долбление сквозного гнезда	4	Повторение правил долбления гнезда для изготовления УС-3. Долбление гнезда долотом. Отделка стамеской	Повторяют правила долбления гнезда для изготовления УС-3. Долбят гнездо долотом. Отделяют стамеской с помощью учителя	П о в т о р я ю т правила долбления гнезда для изготовления УС-3. Долбят гнездо долотом. Отделяют стамеской
151 - 152	Сборка «насухо»	2	Знакомство с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей. Знакомство со значением лицевых сторон деталей при сборке изделия. Повторение правил техники безопасности при сборке изделия.	Знакомятся с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей. Повторяют правила техники безопасности при сборке изделия. Собирают «насухо» с помощью учителя	Знакомятся с зависимост прочности соединения от плотности подгонки д е т а л е й . З н а к о м я т с я с о значением лицевых сторон деталей при с б о р к е и з д е л и я . Повторяют правила техники безопасности при сборке изделия. Собирают «насухо»
153 - 154	Подгонка и сборка на клей. Тест	2	Знакомство с особенностями сборки на клей УС-3. Подгонка и сборка на клей	Знакомятся с особенностями сборки на клей УС-3. Подгоняют и собирают на	Знакомятся с особенностями сборки на клей УС-3. Подгоняют и собирают на
Изготовление пенала-18 часов					

155	Технический рисунок пенала	2	Рассмотрение образца пенала. Рассмотрение технического о рисунка изделия. Составление плана работы в совместной беседе	Рассматривают образе ц пенала. Составляют план работы в совместной беседе	Рассматривают образе ц пенала. Рассматривают технический рисунок изделия. Составляют план работы в совместной беседе
157 - 158	Выбор и изготовление заготовки для пенала	2	Знакомство с особенностями выбора материала на заготовку пенала. Повторение поняти я	Знакомятся с особенностями выбора материала на заготовку пенала. Размечают и изготавливают	Знакомятся с особенностями выбора материала на заготовку пенала. Повторяют поняти е габаритных размеров

			Разметка и изготовление заготовки пенала	учителя	Размечают и изготавливают заготовку пенала
159 - 16 0	Разметка несквозного гнезда пенала	2	Знакомство с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом. Разметка гнезда пенала с помощью рейсмуса	Знакомятся с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом. Размечают гнездо пенала с помощью рейсмуса с помощью учителя	Знакомятся с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом. Размечают гнездо пенала с помощью рейсмуса
161 - 16 6	Изготовление гнезда несквозного а пенала	6	Знакомство с особенностями изготовление гнезда пенала. Изготовление гнезда пенала с помощью долота, подчистка стамеской	Знакомятся с особенностями изготовление гнезда пенала. Изготавливают гнезд о пенала с помощью долота, подчищают стамеской с помощью учителя	Знакомятся с особенностями изготовление гнезда пенала. Изготавливают гнезд о пенала с помощью долота, подчищают стамеской
167 - 16 8	Разметка и изготовление крышки пенала	2	Знакомство с особенностями разметки крышки пенала. Разметка, изготовление и обработка крышки пенала	Знакомятся с особенностями разметки крышки пенала. Размечают, изготавливают и обрабатывают крышк у пенала с помощью	Знакомятся с особенностями разметки крышки пенала. Размечают, изготавливают и обрабатывают крышк у пенала

				учителя	
169 - 17 0	Подгонка и соединение пенала часте й	2	Знакомство с особенностями подгонки деталей пенала. Подгонка и соединение деталей пенала	Подгоняют и соединя детали с ют пенала помощь учителя ю	Знакомятся с особенностями подгонки деталей пенала. Подгоняют и соединяют детали пенала
171 - 17 2	Окончательная отделка пенал а. Анализ выполненной работы	2	Знакомство с видами отделки пенала. Окончательная отделка пенала. Анализ выполненной работы	Знакомятся с видами отделки пенала. Окончательно отделява ют пенал с помощью учителя	Знакомятся с видами отделки пенала. Окончательно отделява ют пенал. Анализируют выполненн ую работу

Изготовление столярного угольника-8 часов					
173 - 174	Анализ образца	2	Анализ образца. Составление плана работы в совместной беседе и запись в тетради	Анализируют образец. Составляют план работы в совместной беседе	
175 - 176	Разметка и изготовление деталей угольника	2	Повторение правил разметки. Разметка и изготовление деталей угольника	Повторяют правил а разметки. Размечают и изготавливают детали угольника с помощью учителя	Повторяют правил а разметки. Размечают и изготавливают детали угольника
177 - 178	Соединение деталей угольника угловым соединением на шип одинарный	2	Повторение последовательности изготовления углового соединения на шип одинарный. Соединение деталей угольника	Соединяют детали угольника угловым соединением на шип одинарный с учителя помощью	Повторяют последовательность изготовления углового соединения на шип одинарный. Соединяют детали угольника угловым

			соединением на шип одинарный		соединением на шип одинарный

179	Окончательная	2	Проверка качества работы.	Окончательно	Проверяют качество
-	отделка изделия		Окончательная	отделяваю	работы.
180			отделк	т	Окончательно
			а изделия.	изделие с помощью	отделяваю
			Анализ выполненного	учителя	т
					изделие.
					Анализируют
					выполненное изделие
Практическое повторение-26 часов					
181	Планирование	2	Рассмотрение	Рассматривают	Рассматривают
-	работы.		образц		образе
182	Технический		Технически	образе	Рассматривают
	рисунок подставки		а подставки.	составляют	технический рисунок
	под карандаши		й	ц подставки.	изделия.
			рисунок изделия.		Совместно составляют
			Совместное составление		план изготовление
			плана изготовления		подставки под карандаши

					записывают в тетради
183	Выстругивание	4	Повторение правил применения рейсмуса.	Повторяют правила а применения рейсмуса.	Повторяют правила а применения рейсмуса.
-	заготовок подставк		Разметка рейсмусом.	Размечают рейсмусом с помощью учителя.	Размечают рейсмусом.
186	и по заданным размерам		Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам	Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам
187	Сверление отверстий на	2	Повторение правил работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий.	Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий.	Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий.
-	подставке		Разметка отверстий на деталях подставки.	Знакомятся со сверлением в «пакете».	Размечают отверстия на деталях подставки.
188			Сверление деталей в «пакете»	Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке с помощью учителя	Знакомятся со сверлением в «пакете».
189	Изготовление	4	Повторение правил разметки,	Выстругивают у стойк	Повторяют а правил
-					

192	стойки подставки		размеры припусков на обработку. Выстругивание стойк и подставки, разметка , отпиливание в размер. Обработка концов стойки для соединения с отверстиями	подставки, размечаю т, отпиливают в размер. Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями с помощью учителя	разметки, размер ы припусков на обработку. Выстругивают стойк у подставки, размечаю т, отпиливают в размер. Обрабатывают концы стойки для соединения
193 - 194	Подгонка и соединени деталей е подставки	2	Повторение последовательности и правил изготовления соединени я вполлерева.	Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, помощью	Повторяют последовательность и правила изготовлени я

			подгонка деталей подставки, склеивание, прессование		подгоняют детали подставки, склеивают и прессуют
195 - 20 0	Украшение подставки выжиганием	6	Повторение правил техники безопасности при выжигании. Отделка изделия выжиганием	Повторяют правила техники безопасности при и выжигании. Отделывают изделие выжиганием с помощью учителя	Повторяют правила техники безопасности при и выжигании. Отделывают изделие выжиганием
201 - 20 2	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненной работы	2	Повторение видов отделки. Окончательная отделка изделия, лакировка. Анализ выполненной работы	Повторяют виды отделки. Окончательно отделывают изделие, лакируют с помощью учителя	Повторяют виды отделки. Окончательно отделывают изделие, лакируют. Анализируют выполненную работу
203 - 206	Контрольная работа · Долбление несквозного отверстия. Тест	4	Анализ объекта труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Долбление о	Повторяют последовательность изготовления изделия. Долбят несквозное отверстие	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству

			отверстия. Анализ выполненной работы		операции. Долбят несквозно е отверстие. Анализируют выполненну ю работу
--	--	--	--	--	--